

あとがき

枝元 一三

『川本さんは、資料を読んだあと、次の「地球わくわく新聞」の記事の下書きを書くことにしました。あとの問いに答えましょう。』

これは二〇〇七年四月に行われた全国学力調査小学校Bの問題の一部です。同年一〇月文科省は、この学力テストの結果を公表し、知識を実生活でいかす力を、記述問題などで試すB問題のできが悪いと述べています。NIEで学んでいる小学生たちは、きっちり回答できたでしょうか。

NIEの中核をなす学習活動は、情報を読み取り、それを整理して感想と意見を持ち、それを発信していくことにあります。その一部または全部に関連する学習を行っているはずですが。

本書に記載された一二編の実践報告は、NIEのベテランの先生方が、それぞれの得意分野で実践された優れた報告書と言えます。ここで語られている方法論は、多岐にわたっていて、改めて実践の多様性に驚くとともに、二〇〇三年のNIE全国大会（松江）のテーマ「NIE子どもから大人まで」が、確実に実を結んでいることが証明できます。また、これら実践からは、今、問題となっている思考力や応用力の育成にNIEはすぐれた活動であることが見えてきます。したがって、本書の実践例はこれからNIEを始めようとする先生方、いま実践中の先生方に大いに参考になることでしょう。